

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16

Утверждена приказом
МБДОУ
«Детский сад № 16»
от 27.10.2022 г. № 250 - п

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Геометрик»
для детей 5-6 лет

срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
Маринич Светлана Валерьевна,
старший воспитатель

г.Саров

2022

Программа разработана в соответствии Методическими рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (от 18 ноября 2015 г. №09-3242).

1. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного воспитания в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, ее становление, усвоения ребенком способности саморазвития, ориентации в окружающем мире. Внедрение в практику ДОО интегрированного воспитания, и обучения позволяет дать детям новые знания, умения, повысить творческий потенциал каждого ребенка. Концепция дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей, частью которого является математическое развитие.

Макросоциальный заказ родителей на образовательные услуги направлен на более углубленную подготовку детей к обучению в школе. На это и направлена дополнительная программа по развитию математических представлений для детей 5-6 лет «Геометрик», в ходе которой углубленно рассматривается курс: «Занимательная геометрия», который не предусмотрен основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения.

«Геометрия является самым могущественным средством для изощрения умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать» - сказал Галилео Галилей.

Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир целостных образах. Первые шаги по стране «Геометрия» должны быть интересными, увлекательными и в то же время практически ориентированными, понятными, опирающимися на уже приобретенные знания ребенка.

Дополнительная программа направлена на выявление особенностей математического развития детей 5-6 лет в свете современных требований. Программа реализуется в кружке «Геометрик».

Данная программа является авторской, с использованием авторских технологий Житомирского В.Г., Шеврина Л.Н., а также с использованием образовательной программы К.В.Шевелева «Развивающие игры для дошкольников» и «Занимательная геометрия для дошкольников».

1.1. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с

объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: расширить кругозор математических представлений.

Задачи:

1. Формировать представления о различных геометрических понятиях (луч, отрезок, вершина, угол и т.д.)
2. Познакомить с мерой длины «сантиметром».
3. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки.

1.3. Отличительная особенность и новизна программы.

Программа предусматривает через систему специальных заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую формировать и развивать у ребёнка познавательную активность, логическое мышление и позитивную мотивацию к познанию математики, включать задачи и задания, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений.

1.4. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 10 месяцев обучения. Занятие группы проводится 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятия 30 минут с включением физкультминутки.

Максимальное количество детей в группах – 12 человек.

1.5. Организация образовательного процесса.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения. Как правило, сочетаются словесные, наглядные и практические методы работы.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть, практическое выполнение задания и физкультминутку. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера по теме. Практика является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений. Практическое задание объясняется доступно. Объяснение закрепляется показом наглядного материала.

Для поддержания постоянного интереса детей к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки. Задания носят игровой характер.

Физкультминутка является одним из обязательных, продуманных элементов в образовательной деятельности с детьми. Целью проведения физкультминуток

является способность оздоровления детей. Основными задачами физминутки являются снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда, совершенствование общей моторики.

1.6.Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу года дети должны:

- знать простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, ломаная, кривая линии;
- понятия: многоугольник, вершины, стороны, углы геометрических фигур и тел;
- объемные геометрические фигуры;
- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков;
- чертить отрезки заданной длины и сравнивать их (короче, длиннее, одинаковой длины);
- делить фигуры на равные и неравные части;
- собирать фигуры из частей.

1.7.Формы подведения итогов реализации программы

Итоги подводятся в форме контрольного занятия (диагностики) в виде игровых заданий в конце года.

Программа является примерной и может быть изменена в связи с контингентом воспитанников и с условиями работы.

Программа состоит из 65 учебных часов.

1.8.Годовой календарный учебный график

Режим работы	с 16.00 –17.40
Начало оказания услуги	с 07.11.2022г.
Окончание оказания услуги	31.08.2023 г.
Продолжительность учебной недели	2 дня
Продолжительность реализации услуги	32 недели
Объем учебной нагрузки	65 занятий
Продолжительность организованной образовательной деятельности	30 мин.
Промежуточная диагностика	январь август 1 час
Педагогическая диагностика по индивидуальному учету освоения воспитанниками дополнительной программы	май 1 час

1.9. Учебный план услуги «Математическая азбука»

Месяц	Количество занятий
ноябрь	8
декабрь	4
январь	7
февраль	8
март	8
апрель	8
май	9
июнь	2
июль	9
август	2
Всего	65

месяц	№ занятия	Тема	Цель	Содержание	Кол-во часов
ноябрь	1	Знакомство со страной «Геометрия»	Дать общее понятие о геометрии. Способствовать созданию условий для решения детьми проблемной ситуации. Развивать устойчивое внимание. Закреплять умение отгадывать загадки	• Рассказ «В гостях у Веселых человечков» • и/у «Изучаем правила», • и/у «Поставь точки»	1
	2	Знакомство с понятием «точка»	Познакомить с основными геометрическими представлениями Закреплять знания геометрических фигур, развивать творчество, продуктивное мышление. Развивать пространственное мышление.	• д/и «Поставь точки», • д/и «Найди место геометрической фигуре», • д/и «Продолжи ряд», • и/у «Горы» • д/и «Где можно увидеть «точки»? • и/у «Кто больше увидит точек в кабинете» • и/у «Найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинки»	1

			• и/у «Расставь точки в клеточках в определённом порядке» • Головоломка «Треугольники»	
3	Знакомство с понятием «линия»	Познакомить с понятием линия, формами линий (прямая, волнистая, ломаная). Научить детей чертить разные линии по образцу, отличать и называть их. Продолжать учить читать схему в головоломках.	• «Что такое точка? Как её можно начертить? Что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону?» • и/у «Возьми карандаш и продолжи линию влево. Соедини точки в линии. Найди среди них прямые и кривые. Прямые линии синим цветом, кривые – красным. Найди прямые и кривые линии в кабинете» • Головоломка «Танграм»	1
4	Знакомство с понятием «линия: вертикальная, горизонтальная, наклонная	Дать представление, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные и наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности	• и/у «Найди похожую линию» • д/и «Найди пару» • Головоломка «Танграм»	1
5	Понятие пересечения линий	Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные. Продолжать учить читать схему в головоломках.	• Игра: выложи из счётных палочек, шнурков разные линии. • Задание в тетради на закрепление: Раскрась те предметы, которые по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую – жёлтым • Игра: Определи, где линии пересекающиеся, а где параллельные. Назови где можно увидеть пересекающиеся линии, параллельные линии. • Задание в тетради: Поставь фломастером точки в местах	1

				пересечения линий. • Головоломка «Прямоугольники»	
	6	Закрепление понятия «прямая линия»	Закреплять понятия прямая линия. Развивать у детей графические навыки. Нахождение линий в окружающем. Учить сосредотачивать внимание на определенном задании. Продолжать учить читать схему в головоломках.	• Диктант: начертите линии, которые я назову: Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. • Задание: обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим. Найди на рисунке разные линии прямые вертикальные, горизонтальные. Наклонные – обведи разным цветом • Из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Назови их • Головоломка «Танграм»	1
	7	Знакомство с волнистыми линиями	Способствовать развитию представлений о волнистой линии. Закрепить представление о длине предметов. Закрепление знаний о свойствах предметов. Учить читать нерасчленённую схему в знакомой головоломке	• д/и «Соедини линии и фигуры» • д/и «Путаница» • Графический диктант • Головоломка «Колумбово яйцо»	1
	8	Знакомство с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр	Познакомить детей с линейкой, учить пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр. Формировать умение пользоваться линейкой для начертания линий. Развивать память, мелкую моторику руки. Учить читать нерасчленённую схему в знакомой головоломке	• Диктант: начертите линии, которые я назову. Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. • Практическая работа: Чертим прямые линии • «Срисуй по точкам» • «Закрась одинаковые фигуры» • «Повтори узор», • Головоломка «Сфинкс»	1
д с	9	Знакомство с понятием	Познакомить детей с	• Диктант: назови линии,	1

	«отрезок», с мерой длинны – сантиметр и прибором измерения – линейкой	тем, что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Дать понятие – сантиметр. Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.	которые я покажу. Начерти линии, которые я назову. • Знакомство с понятием отрезок. • Рассказ сказки об отрезке. • Задание на картинке: Кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию. Соедини точки так, чтобы получился отрезок. • Рассматривание линейки. Показ измерения палочек. • Игра: «Кто быстрее построит мост через реку» • и/у «Кто быстрее и правильнее измерит доски для моста»	
10	Знакомство с понятием «Луч»	Дать представление о луче. Продолжать учить читать чертёж в головоломке.	• Игра: Подбери доски для забора (9см. 6 см. 4 см.) • и/у «Начерти отрезок 2см. 5 см. 8 см.» • Задание: «Дорисуй лучики у солнышка, у снежинки, у паутинки». • Обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным, прямые линии – зелёным • Диктант: «Начерти то, что я назову: луч, отрезок, прямая линия» • Головоломка «Круги, овалы»	1
11	Знакомство с понятием «Ломаная линия»	Дать представление о том, что если линия состоит из звеньев (отрезков), то она называется ломанной. Ломаная линия может быть замкнутой. Продолжать учить читать схему в головоломках.	• Найди на картинке разные знакомые линии – назови их. • Назови линии, которые я покажу. • Рассматривание макета ломаной линии. • Игра: найди лишнюю линию (чем отличаются эти ломаные линии: количеством звеньев. Замкнутая или незамкнутая. • и/у «Закончи рисунок	1

январь				так, чтобы получились предметы и фигуры». • и/у «Выложи из счётных палочек разные ломаные линии. Посчитай количество звеньев» • Задание по клеточкам: «Повтори узор» • Головоломка «Листик»	
	12	Замкнутая линия	Формировать представление о незамкнутой и замкнутой линиях. Развивать графические навыки. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, чертя простейшие фигуры. Продолжать учить читать схемы и чертежи.	• и/у «Определи линии» • д/и «Измени фигуры по условию» • Игра «Лабиринт» • «Головоломка Абрис»	1
	13	Знакомство с понятием «угол»	Познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.	• Назови знакомые линии. • и/у «Начерти ломаную линию из 5 звеньев, из 3 звеньев. Из 6 звеньев. Замкнутую ломаную линию» • Картинка: «Найди, кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам» • Картинка: Найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом. • и/у «Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их» • и/у «Найди в кабинете разные углы, покажи и назови их» • Задание: Выполни узор по клеточкам	1
	14	Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник.	Дать понятие «многоугольник» как фигура, у которой три и более углов. Продолжать учить читать схемы и чертежи. Учить ориентироваться	• Игра «Скажи и не ошибись» (назвать правильно знакомые линии и фигуры) • Знакомство с геометрической фигурой – многоугольник.	1

		на листе в клетку.	• д/и «Выложи из палочек разные многоугольники – сосчитай углы – назови их» • Графический диктант • Головоломка Танграм	
15	Сравнение предметов с линиями	Закрепить понятие линия, уметь сопоставлять линии с предметами. Развивать концентрацию и устойчивость внимания, умение действовать по правилам. Развивать мелкую моторику руки.	• Задание «Срисуй по точкам» • и/у «На что похоже?» • и/у «Работа с таблицей» • Моделирование из палочек» • Графический диктант	1
16	Ориентировка на плоскости	Закреплять умение читать рисунок постройки и находить необходимый набор деталей. Закреплять умение ориентироваться на определенной поверхности, совершенствовать графические навыки	• Упражнения: Найди набор деталей» • Упражнение «Выложи рисунок», • Упражнение «Соедини точки» • д/и «Лишняя фигура» • Головоломка «Квадрат Красноухова» • Графический диктант	1
17	Трапеция, ромб	Закрепить понятия трапеция, ромб, четырехугольник, уметь находить из множества других фигур. Развивать образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику рук.	• Упражнения: «Срисуй по точкам», «Найди фигуры», «Соедини точки», «Дорисуй» • Графический диктант • Головоломка «Круги, овалы»	1
18	Промежуточная диагностика	Выявление уровня знаний по пройденным темам	Игровые задания на выявление знаний по пройденным темам	1
19	Геометрические тела	Выделение групп предметов сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями: призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, куб, параллелепипед. Знакомство с признаками тел	• Упражнения: «Логические задачи» • Задание: «Начерти проекцию фигуры» • д/и «Чудесный мешочек» • Головоломка «Треугольники»	1

февраль	20	Виды четырёхугольников	Познакомить детей со свойствами четырёхугольников. Учить детей сравнивать, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения	• д/и «Угадай фигуру» • Задание: «Дорисуй» • и/у «Выложи из палочек фигуру» • Головоломка «Танграм»	1
	21	Конструирование из геометрических фигур	Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения; формирование умения устанавливать связи между понятиями	• и/у «Выложи из блоков Дьенеша» • д/и «Составь рисунок» • Головоломка «Прямоугольники» • Графический диктант	1
	22	Масштаб	Познакомить с понятием масштаб. Учить распознавать размер фигур, рисовать в соответствии с определенным масштабом. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознать треугольники и четырехугольники.	• и/у «Повтори узор» • и/у «Часть – целое» • Графический рисунок • Головоломка «Т-образная»	1
	23	Деление треугольника на части	Учить делить треугольник на части. Развивать логическое мышление, слуховую и зрительную память. Закреплять умение чертить по линейке.	• Упражнения: «Перерисуй», «Раздели на части», «Соедини» • Графический рисунок • Головоломка «Т-образная»	1
	24	Деление фигур по диагонали	Познакомить с понятием диагональ. Учить при помощи линейки делить фигуры по диагонали. Способствовать развитию логического мышления.	• Упражнения: «Раздели фигуры», «Определи луч, прямую, отрезок» • д/и «Четвертый лишний» • Головоломка «Сложи квадрат» 3 ур.	1
	25	Плоская и кривая поверхность	Формировать у детей представления о плоской и кривой поверхностях. Закреплять умение сравнивать части.	• Упражнения: «Закрась по-разному» • «Графический диктант» • Головоломка «Сложи круг»	1
	26	Знакомство с монетами	Познакомить с монетами достоинством 1,2 и 5 рублей. Учить набирать определенное количество монет.	• д/и «Магазин» • Графический диктант • Головоломка «Составь круг»	1
	27	Таблица	Познакомить с понятием «Таблица», с ее составляющими – строками и столбиками.	• и/у «Найди адрес клетки» • д/и «Рассели жильцов» • Задание: «Выложи плитку»	1

март	28	Определение времени. Работа с моделью часов.	Формировать умение определять время по часам.	• Работа с моделью часов. • д/и «Определение времени» • Графический диктант • Головоломка «Волшебный квадрат»	1
	29	Группировка фигур по заданным признакам. Работа с блоками Дьенеша	Закреплять умение группировать фигуры по разным признакам.	• и/у «Покажи фигуру» • и/у «Измени фигуру» • и/у «Выложи из блоков» • «Срисуй фигуры»	1
	30	Время: часы, дни недели, месяцы. Задачи на определение времени	Формировать умение ориентироваться в разных временных эталонах.	• д/и «Я возьму с собой в космический полёт» • Работа с моделью часов. • д/и «Определение времени» • Задачи на определение времени • Головоломка «Абрис»	1
	31	Знакомство с календарём	Дать представление детям о календаре	• Рассматривание календаря • Определение даты своего дня рождения • Игра «Угадай дату праздника и найди в календаре» • Графическое упражнение • Головоломка «Сложи квадрат» 3 ур.	1
	32	Объёмные геометрические фигуры: пирамида, конус, цилиндр призма	Закрепить знания об объёмных геометрических фигурах	• и/у «Выполни условие» • и/у «На какое геометрическое тело похож предмет» • Задание: начерти проекцию геометрического тела • Головоломка «Листик»	1
	33	Закрепить понятия «линия: вертикальная, горизонтальная, наклонная	Дать представление, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные и наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности	• и/у «Найди похожую линию» • д/и «Найди пару» • Головоломка «Танграм»	1
	34	Понятие пересечения линий	Закреплять умение видеть несколько линий. Продолжать учить	• Игра: выложи из счётных палочек, шнурков разные линии.	1

			читать схему в головоломках.	• Задание в тетради на закрепление: Раскрась те предметы, которые по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую – жёлтым • Игра: Определи, где линии пересекающиеся, а где параллельные. Назови где можно увидеть пересекающиеся линии, параллельные линии. • Задание в тетради: Поставь фломастером точки в местах пересечения линий. • Головоломка «Прямоугольники»	
	35	Закрепление понятия «прямая линия»	Закреплять понятия прямая линия. Развивать у детей графические навыки. Продолжать учить читать схему в головоломках.	• Диктант: начертите линии, которые я назову: Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. • Задание: обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим. Найди на рисунке разные линии прямые вертикальные, горизонтальные. Наклонные – обведи разным цветом • Из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Назови их • Головоломка «Танграм»	1
апрель	36	Закрепление работы с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр	Формировать умение пользоваться линейкой для начертания линий. Развивать память, мелкую моторику руки. Учить читать нерасчленённую схему в знакомой головоломке	• Диктант: начертите линии, которые я назову. Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. • Практическая работа: Чертим прямые линии • «Повтори узор», • Головоломка «Сфинкс»	1

37	Закрепление понятия «отрезок», с мерой длины – сантиметр и прибором измерения – линейкой	Познакомить детей с тем, что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок.	• Диктант: назови линии, которые я покажу. Начерти линии, которые я назову. • Знакомство с понятием отрезок. • Рассказ сказки об отрезке. • Задание на картинке: Кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию. Соедини точки так, чтобы получился отрезок. • Рассматривание линейки. Показ измерения палочек. • Игра: «Кто быстрее построит мост через реку» • и/у «Кто быстрее и правильнее измерит доски для моста»	1
38	Закрепление понятия «угол»	Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.	• Назови знакомые линии. • и/у «Начерти ломаную линию из 5 звеньев, из 3 звеньев. Из 6 звеньев. Замкнутую ломаную линию» • и/у «Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их» • и/у «Найди в кабинете разные углы, покажи и назови их» • Задание: Выполни узор по клеточкам	1
39	Ориентировка на плоскости	Закреплять умение читать рисунок постройки и находить необходимый набор деталей. Закреплять умение ориентироваться на определенной поверхности, совершенствовать графические навыки	• Упражнения: Найди набор деталей» • Упражнение «Выложи рисунок», • Упражнение «Соедини точки» • д/и «Лишняя фигура» • Головоломка «Квадрат Красноухова» • Графический диктант	1
40	Конструирование из геометрических фигур	Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения; формирование умения устанавливать связи	• и/у «Выложи из блоков Дьенеша» • д/и «Составь рисунок» • Головоломка «Прямоугольники»	1

май			между понятиями	• Графический диктант	
	41			головоломка «Сфинкс», головоломка «Круги, овалы»	1
	42			Головоломка «Танграм» Графический диктант	1
	43			Головоломка Пифагора Графический диктант	1
	44	Ориентировка на плоскости	Закреплять умение читать рисунок постройки и находить необходимый набор деталей. Закреплять умение ориентироваться на определенной поверхности, совершенствовать графические навыки	Головоломка «Архимеда» Графический диктант	1
	45			Головоломка «Абрис» Графический диктант	1
	46	Заключительное занятие: «Праздник в стране Геометрия»	Вспомнить и закрепить геометрические понятия, с которыми знакомились на протяжении учебного года	• Упражнения: • «Расставь точки» • «Дорисуй» • «Найди 5 квадратов» • «Следопыты» • «Графический диктант» • «Танграм»	1
	47	Итоговая диагностика	Выявить уровень сформированности математических представлений	Игровые задания для выявления уровня сформированности математических представлений	1
	48	Сказочная страна «Геометрия»	Подготовить детей к совместной работе; развивать умение общаться со сверстниками. Вспомнить основные геометрические понятия: точка, линия, прямая.	• Игра «Лабиринт» • и/у «угадай портрет фигуры» • Игра «Танграм» • Карточка на развитие мелкой моторики. • д/и «Измени размер фигуры»	1
	49	Знакомство с пирамидой как с геометрическим телом	Познакомить с объёмным телом – пирамидой	• д/и «Танграм» «Лодочка» • чтение истории о дальнейших приключениях героев • Знакомство с пирамидой • Практическое задание «Раскрасить все пирамиды» • Игра «Волшебный мешочек». Найти пирамиду на ощупь. • Игра «Светофор»	1

	50	Основание, грани, ребра и вершины пирамиды	Дать представление об основании, грани, ребре и вершине пирамиды.	• Работа с карточкой. Отметьте у пирамиды вершину, ребра, грани и основание • Головоломка Танграм • Карточка на развитие мелкой моторики	1
	51	Закрепление полученных представлений о пирамиде	Закрепить представление о пирамиде	• Игра на классификацию предметов «Улицы города Пирамид» • и/у «Хитрая задачка» • Карточка на развитие мелкой моторики	1
	52	Соотношение вершин основания, боковых граней и ребер пирамиды	Закрепить представление о пирамиде	• Тактильное упражнение • Практическое задание: построить каркас пирамиды из палочек и пластилина • Карточка на развитие мелкой моторики • Графический диктант	1
июнь	53	Основание пирамиды - многоугольник Многоугольники	Дать представление о многоугольнике как об основании пирамиды	• Упражнение «Опиши пирамиду» • Игра «Геометрические куличики» • Творческое задание • Игра «План города» • Графический диктант	1
	54	Закрепление представлений о многоугольнике	Закрепить представление о многоугольнике	• Чтение «В гостях у мудрой черепахи» • Игра «Многоугольники из мозаики» • Творческое задание: слепить усечённую пирамиду (торт) • Головоломка «Треугольники» • Графический диктант	1
июль	55	Соотношение вершин, сторон и углов в многоугольнике Закрепление представлений о пирамидах и многоугольниках	Дать представление о соотношении вершин, углов и сторон в многоугольнике. Обобщить полученные знания о пирамидах и многоугольниках	• Практическое задание «Сосчитай углы и вершины» • Упражнение «Назови многоугольник» • Хитрая задача • Головоломка «Прямоугольники» • Игра «Расскажи о пирамиде» • Игра «Я задумал пирамиду»	1

			• Чтение «Неразгаданная тайна» • Графический диктант	
56	Шар и глобус	Познакомить с геометрическим телом «шар»	• Материал для чтения или рассказывания • Игра «Найди предмет нужной формы» • Игра «Сосчитай рыбок» • Карточка на логическое мышление • Логические задачи. • Развитие мелкой моторики «Повтори узор»	1
57	Шар и круг	Закрепление представлений о шаре и глобусе. Воздушный шар и батискаф - предметы шарообразной формы	• Чтение «История мяча» • Игра «Найди предмет нужной формы» • Игра на пространственную ориентацию «Шар, катись на место» • Игра «Шарообразное - не шарообразное» • Игра «Путешествие в батискафе» • Игра на классификацию предметов «Лишний предмет» • Упражнение «Сравни предметы» • Графический диктант	1
58	Часы	Познакомить с часами. Учить определять время по часам	• Знакомство с устройством часов • Игра «Часы» • Карточка на развитие логического мышления. • Графический диктант. • Д/и «Сложи цветной квадрат»	1
59	Конус	Дать представление о конусе и его свойствах	• Игра «Чудесный мешочек» • Рассматривание конуса • Проекция конуса • Игра «Что общего между конусом и шаром?» • Головоломка «Прямоугольники» • Графический диктант	1
60	Конус и шар. Основание	Дать представление о	• Игра «Общие свойства	1

		конуса – круг. Закрепление представлений о конусе	конусе как о геометрическом теле	пирамиды и конуса» • Опыт «Прыгающий конус» • Практическое задание «Вылепи конус» • Опыт «Конус на голове» • Графический диктант. • Игра «Сложи квадрат»	
	61	Цилиндр. Закрепление представлений о шаре, конусе, пирамиде	Дать представление о цилиндре. Закрепить представление о шаре, конусе и пирамиде	• Чтение о цилиндре • Тактильное упражнение на знакомство с формой • Хитрая задача • Опыт на определение свойств геометрических тел • Изготовление цилиндра • Задача на логическое мышление • Графический диктант	1
	62	Вертикаль, горизонталь, диагональ	Дать представление о линиях и их направлении	• Игра «Начерти линию» • Игра «Морской бой»	1
	63	Развертка геометрического тела (на примере цилиндра и конуса). Можно ли «развернуть» шар?	Дать представление о развертке геометрического тела	• Опыты с разверткой цилиндра • Практические задания «Раскрасить» • Игра «Сделай клоуна» • Речевая игра «Мой клоун» • Опыт со старым резиновым мячиком • Задание на мелкую моторику «Скопируй» • Головоломка «Пентамино»	1
	64	Измерение длины с помощью мерки	Дать представление о разных способах измерения	• Игра «Измерение мерками расстояния до островов» • Выкладывание корабля из Танграма • Головоломка «Джунгли» • Графический диктант	1
август	65	Промежуточная диагностика	Выявление уровня знаний по пройденным темам	Игровые задания на выявление знаний по пройденным темам	1
В течение каждого занятия проводится физкультминутка (см Приложение). В конце каждого занятия проводится работа по развитию мелкой моторики руки – работа на индивидуальной карточке на штриховку и умение владеть карандашом					
Всего: 65 занятий					

3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы есть все необходимые условия:

1. Наличие наглядно-иллюстративного и дидактического материал;
2. Методические разработки занятий;
3. Набор геометрических фигур и форм (демонстрационный, раздаточный);
4. Головоломки на подгруппу детей и карточки-схемы к ним (расчлененные):
 - «Танграм»
 - «Волшебный квадрат»
 - «Сфинкс»
 - «Листик»
 - «Абрис»
 - «Пифагора»
 - «Архимеда»
 - «Головоломка Т-образная»
 - «Головоломка «Круги, овалы»
 - «Головоломка «Прямоугольники»
 - «Головоломка «Треугольники»
 - квадрат Красноухова
 - игра «Сложи квадрат» (3 уровень), «Сложи круг» (2 уровень);
5. Блоки Дьенеша на подгруппу детей;
6. Счётные палочки;
7. Линейки
8. Цветные и простые карандаши
9. Картинки и пр. наглядность.
10. Карточка физминуток для дошкольников

Помещение для занятий: просторное, хорошо освещенное, проветриваемое.

4. Список литературы:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление 5-6 лет, Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2009
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
3. Габова М.А. «Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет», Москва, издательство Аркти, 2008.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
10. Жильцова Т.В., Обухова А.А. «Наглядная геометрия»
11. Подходова Н.С., Горбачева М.В, Мистонов А.А. «Пособие по развитию пространственного мышления» № 1. 2000г.
12. Смоленцева А.А., Пустова О.В. «Математика до школы» геометрия и счет-ные палочки, Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996.
13. Шевелев К.В. «Развивающие игры для дошкольников», М., издательство Институт Психотерапии, 2001.
14. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М: Ювента, 2016
15. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь «Занимательная геометрия» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М: Ювента, 2016

Принята:
на заседании педагогического совета
от «27» октября 2022 г.
протокол № 2